

1 IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

Escola Básica Municipal Bilingue Professor Rodolfo Hollenweger

Endereço: Rua Professor Hermann Lange, 2230 – Blumenau/SC

Etapas atendidas: Educação Infantil (4/5 anos e 5/6 anos)

Ensino Fundamental (anos iniciais e finais)

2 DIAGNÓSTICO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

A EBMB Professor Rodolfo Hollenweger, instituição que oferece o Ensino Bilingue na Língua Adicional inglês, atende 338 estudantes, distribuídos em 14 turmas conforme último Censo Escolar, contando ainda com 15 estudantes em fila de espera registrada no Sistema de Gestão Escolar, sendo 04 da Educação Infantil e 11 do Ensino Fundamental. Para o funcionamento da instituição, estão vinculados 67 profissionais, distribuídos entre os diferentes segmentos que compõem a equipe escolar. O quadro é constituído por 52 profissionais pedagógicos, 4 profissionais na equipe administrativa e 11 profissionais operacionais, entre zeladores, cozinheiras, serviços gerais e agentes de vigilância escolar. Esse quadro evidencia uma estrutura de pessoal diversificada, que sustenta as atividades pedagógicas, administrativas e de atendimento cotidiano aos estudantes e à comunidade escolar. A instituição apresenta como potencialidades o alto índice de alfabetização, o baixo índice de reprovação, o comprometimento da equipe escolar, a participação das famílias e um ambiente favorável à aprendizagem, com amplo espaço externo, pomar, bosque, parques e espaço sensorial em andamento. Destacam-se ainda a participação de estudantes por meio do Grêmio Estudantil, a reorganização das turmas para potencializar as aprendizagens, as atividades de contraturno, como Banda Escolar e Grupo Folclórico de Danças Alemãs, Programa de Leitura e Pesquisa, Clubes de Ciência e Matemática, Atendimento Educacional Especializado (AEE), Recomposição de aprendizagem e Esporte Escolar com modalidades diversificadas. A instituição também dispõe de sala informatizada, computadores e projetores em todas as salas de aula, além de oferecer tablets que ampliam as possibilidades de uso de tecnologias como suporte às práticas pedagógicas e à aprendizagem dos estudantes. Entre os principais desafios da escola estão o avanço na alfabetização dos dez estudantes que ainda estão em processo de alfabetização. As principais necessidades da estrutura física da instituição são a ampliação de

salas e a reforma do telhado do refeitório e dos banheiros. Essa demanda se alinha ao contexto do bairro, que passa por expansão devido à implantação de novos loteamentos com um número expressivo de lotes.

A comunidade escolar vive em uma região mista (rural e urbana) que combina agricultura e expansão urbana. Existe um forte vínculo com a escola: uma pesquisa do PPP (2021) alcançou 80% das 251 famílias, que são muito presentes em reuniões e eventos. A maioria dos moradores é natural de Blumenau, mas há um fluxo migratório em que 26% dos responsáveis vieram de outros estados. O perfil socioeconômico aponta vulnerabilidade, a maior parte tem casa própria, porém 78% ganham até 3 salários-mínimos e 81,9% usam exclusivamente o SUS.

Os resultados da última avaliação do Sistema Municipal de Avaliação Institucional Participativa (SIMAIP), realizado em 2025, apresentaram uma percepção positiva de diferentes aspectos da instituição, ao mesmo tempo em que evidenciaram questões relacionadas à estabilidade da equipe, inclusão, comunicação, infraestrutura e diversificação das práticas pedagógicas. Na dimensão Gestão Escolar, destacaram-se o empenho e o comprometimento da equipe, o acolhimento aos estudantes e à comunidade, a oferta de atividades extracurriculares e a capacidade de articulação com a Secretaria Municipal de Educação (SEMED), Associação de Pais e Professores (APP), professores, famílias e comunidade. Também é reconhecida a iniciativa da gestão em transformar os resultados da avaliação em ações concretas. Na mesma dimensão, a avaliação registra escassez e rotatividade de professores, com repercussões sobre a continuidade do processo de ensino e a qualidade pedagógica. Também são apontadas necessidades relacionadas ao atendimento inclusivo de estudantes com deficiência e dificuldades de aprendizagem, à organização e comunicação interna e ao fortalecimento da comunicação e do envolvimento das famílias. Quanto à infraestrutura e segurança, o instrumento identificou necessidades de ampliação do monitoramento, instalação de câmeras e melhora do cercamento da instituição. Na dimensão Gestão Pedagógica, o comprometimento docente e a qualidade do ensino aparecem como aspectos positivos, associados ao acolhimento realizado pela gestão e pela equipe. A existência de atividades extracurriculares e a intenção de valorizar e compartilhar práticas pedagógicas por meio de reuniões pedagógicas e pré-conselhos também constituíram elementos favoráveis. Em contrapartida, a avaliação evidenciou falta de suporte especializado para estudantes com deficiência e transtornos ou dificuldades de aprendizagem, necessidade de diversificação das práticas pedagógicas e

ampliação do atendimento psicopedagógico. Também foram mencionados desafios na comunicação com as famílias e situações de desmotivação dos estudantes que demandam atenção pedagógica específica. Na dimensão Gestão do Espaço Físico e Meio Ambiente, a avaliação reconhece o planejamento para revitalização de espaços, a articulação com a APP, a previsão de manutenção preventiva e a preocupação com a construção de um ambiente acolhedor, sustentável e equitativo. A organização dos espaços também considerou necessidades pedagógicas, como atividades de música e dança e o uso da sala de informática. Entre os aspectos que demandavam atenção estavam a segurança, o cercamento, a manutenção de banheiros e áreas comuns, a revitalização do parque infantil e do bosque, os reparos nos computadores da sala de informática e a adequação de espaço para a banda escolar.

Os indicadores educacionais evidenciam resultados favoráveis em permanência e fluxo escolar. Conforme dados atualizados em 18/09/2026, a taxa de alfabetização da instituição atingiu 97,05%. Os 2,95% restantes correspondem a 10 estudantes que ainda se encontram em processo de desenvolvimento. Este percentual é composto por 1,18% de alunos não alfabetizados (englobando um estudante da educação especial e três com transtornos de aprendizagem) e 1,77% de estudantes em processo de alfabetização (6 alunos). A taxa de aprovação, desde 2023, é de 100%, enquanto as taxas de reprovação, evasão e abandono escolar são de 0%, evidenciando o acompanhamento preventivo da equipe escolar.

A distorção idade/ano corresponde a 8 estudantes, o que equivale à 2,37% do total de 338 estudantes da instituição. Estes fatores indicam um cenário de elevada aprovação e permanência dos estudantes na escola, sem registros de reprovação, evasão ou abandono.

Nas avaliações externas, os resultados apresentados evidenciam desempenho positivo. Na avaliação ALFABETIZA SC, realizada em 2024 com a turma de 2º ano composta por 26 estudantes, em leitura, 92,30% dos estudantes encontravam-se nos níveis “básico” e “proficiente”, sendo 46,15% em cada nível, e 7,69% “abaixo do básico”. Em leitura e escrita, 65,38% estavam no nível “avançado”, 19,23% no “proficiente” e 15,38% “abaixo do básico”. Em Matemática, 88,46% estavam no nível “proficiente” e 11,54% no “básico”, sem estudantes abaixo do básico. Os resultados do Sistema Estadual de Avaliação da Educação Básica de Santa Catarina (SEAESC) também indicam desempenho classificado como “adequado” em Língua Portuguesa e Matemática nos anos avaliados. Em Língua Portuguesa, os resultados foram de 767,6 no 2º ano, 229,9 no 4º ano, 231,7 no 6º ano e 261,1 no 8º ano. Em Matemática, foram

registrados 752,9 no 2º ano, 230,2 no 4º ano, 249,8 no 6º ano e 265,0 no 8º ano, todos classificados como “adequados”.

Em relação ao desempenho da instituição no Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB), nos anos iniciais, a escola apresentou IDEB de 6,62 em 2019, avançando para 7,38 em 2021. Em 2023, houve redução para 6,91, seguida de nova evolução em 2025, quando alcançou 7,50, maior resultado da série analisada. No mesmo período, a proficiência em Língua Portuguesa passou de 229,01 em 2019 para 251,92 em 2025, enquanto a proficiência em Matemática evoluiu de 235,40 para 259,75. Nos anos finais, o IDEB foi de 5,33 em 2019, passou para 5,76 em 2021, apresentou pequena redução para 5,53 em 2023 e alcançou 5,70 em 2025. A proficiência em Língua Portuguesa apresentou crescimento contínuo no período, passando de 255,51 em 2019 para 266,04 em 2023 e 270,69 em 2025. Em Matemática, o resultado foi de 264,44 em 2019, alcançou 276,35 em 2021, passou para 265,84 em 2023 e chegou a 270,38 em 2025. Dessa forma, embora tenham ocorrido oscilações entre os ciclos, os resultados de 2025 permaneceram superiores aos registrados em 2019.

A análise dos dados evidencia uma instituição com resultados educacionais favoráveis, equipe comprometida, participação da comunidade e importantes potencialidades nos espaços e projetos desenvolvidos. Ao mesmo tempo, permanecem desafios relacionados à alfabetização de estudantes que ainda não consolidaram esse processo, à inclusão e ao atendimento às diferentes necessidades de aprendizagem, à estabilidade da equipe, à comunicação e ao envolvimento das famílias, além de demandas relacionadas à segurança e à infraestrutura. Esses aspectos constituem prioridades para a gestão no período de 2027 a 2030 e orientam as metas e ações propostas nas dimensões da gestão escolar, pedagógica e do espaço físico e ambiente.

3 OBJETIVO GERAL

Consolidar uma gestão escolar democrática, acolhedora e articulada, fortalecendo as potencialidades pedagógicas e interpessoais da instituição, qualificando os processos de organização, inclusão, aprendizagem e participação da comunidade escolar, em consonância com os desafios identificados na realidade da instituição.

4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fortalecer a organização, a comunicação interna e a articulação entre os diferentes segmentos da instituição, favorecendo maior integração e continuidade dos processos escolares;
- Fortalecer a continuidade e a organização do trabalho pedagógico, qualificando as práticas pedagógicas e o acompanhamento das aprendizagens.
- Promover o protagonismo e escuta dos estudantes na representação e na participação na rotina escolar;
- Aprimorar os processos de inclusão e acompanhamento das aprendizagens, considerando as necessidades dos estudantes com deficiência, transtornos e dificuldades de aprendizagem;
- Consolidar a participação e a comunicação entre escola, famílias e comunidade escolar, valorizando o envolvimento já existente e fortalecendo o acompanhamento do desenvolvimento dos estudantes;
- Assegurar a adequação e reorganização dos espaços escolares e pedagógicos, considerando as necessidades identificadas e as potencialidades da instituição.

5 JUSTIFICATIVA

A elaboração deste Plano de Gestão Escolar fundamenta-se na compreensão da realidade da EBMB Professor Rodolfo Hollenweger, considerando suas potencialidades e os desafios presentes no cotidiano escolar. A escola apresenta resultados educacionais favoráveis, com elevada taxa de alfabetização, 100% de aprovação desde 2023 e ausência de reprovação, evasão e abandono, além de evolução no IDEB, que alcançou 7,50 nos anos iniciais e 5,70 nos anos finais em 2025.

O comprometimento da equipe, o acolhimento, a participação da comunidade e os resultados alcançados constituem uma base importante para a continuidade do trabalho desenvolvido. Ao mesmo tempo, o diagnóstico evidencia aspectos que demandam atenção e fortalecimento, como os dez estudantes ainda em processo de alfabetização, as necessidades de inclusão e acompanhamento das aprendizagens, a diversificação das práticas pedagógicas, a comunicação e o envolvimento das famílias, além de demandas relacionadas à segurança e à estrutura física.

Nesse sentido, os objetivos definidos partem da necessidade de consolidar as potencialidades existentes e qualificar os processos que compõem a dinâmica escolar, orientando uma gestão democrática, acolhedora e articulada, coerente com a realidade e as necessidades da instituição.

6 PROPOSTA DAS METAS E AÇÕES

6.1 Gestão Escolar

Aspectos	Metas	Ações
PPP e Regimento Interno	Atualizar o PPP e o Regimento Interno, mantendo-os alinhados à realidade da escola, aprendizagem, educação inclusiva e a participação ativa da comunidade escolar.	Realizar a revisão e atualização participativa do PPP e do Regimento Interno, considerando a realidade escolar, os indicadores educacionais, as necessidades de aprendizagem, a educação inclusiva, os projetos desenvolvidos e a organização atual da escola, com divulgação e acompanhamento dos documentos.
Processos de Acesso e Permanência	Fortalecer os processos de acesso, permanência e acompanhamento da vida escolar dos estudantes, assegurando frequência, participação e continuidade na escola.	Acompanhar sistematicamente a frequência, participação e rendimento dos estudantes, identificando situações de infrequência ou risco de abandono e realizando os encaminhamentos necessários junto às famílias e à rede de proteção.
Conselho Escolar e APP	Fortalecer a atuação do Conselho Escolar e da APP como espaços de participação, diálogo e colaboração na gestão democrática da instituição.	Realizar reuniões periódicas com o Conselho Escolar e a APP para discutir demandas, decisões e ações da escola.
Recursos Financeiros + Transparência na Gestão	Fortalecer a gestão democrática e transparente dos recursos financeiros, ampliando a participação da comunidade escolar no planejamento, na definição de prioridades e no acompanhamento da aplicação dos recursos.	Planejar e acompanhar, com o Conselho Escolar e a APP, a aplicação dos recursos. Garantir transparência e prestação de contas à comunidade escolar. Promover encontros com os diferentes segmentos da comunidade escolar para planejamento, tomada de decisões e acompanhamento das ações institucionais.
Vínculo com a Comunidade Escolar e Comunicação Instituição-Família	Fortalecer a comunicação e o vínculo com as famílias e a comunidade escolar, priorizando a agenda escolar, o atendimento na secretaria, as reuniões e momentos de integração e diálogo.	Ampliar os momentos de diálogo e integração com as famílias e a comunidade escolar, promovendo reuniões, encontros, eventos e espaços de escuta e participação.

Cumprimento da Legislação em Vigência	Assegurar o cumprimento da legislação educacional vigente, mantendo os documentos e procedimentos da escola atualizados e em conformidade com as normas que orientam o funcionamento.	Orientar e informar a comunidade escolar sobre as legislações e normativas vigentes, utilizando-as como referência nos documentos, comunicados e encaminhamentos da escola.
Atribuições dos Profissionais da Instituição de Ensino	Fortalecer o conhecimento e o cumprimento das atribuições de cada profissional, promovendo organização, responsabilidade e integração no desenvolvimento das atividades.	Orientar os profissionais quanto às suas atribuições e responsabilidades, promovendo alinhamento, diálogo e articulação.

6.2 Pedagógica

Aspectos	Metas	Ações
Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau + Planejamento + Práticas Pedagógicas	Qualificar as práticas pedagógicas, assegurando que o planejamento dos professores esteja alinhado ao Currículo Municipal, às necessidades de aprendizagem dos estudantes e à realidade das turmas.	Orientar e acompanhar que o Currículo Municipal norteie o planejamento, as práticas pedagógicas e os processos de avaliação. Acompanhar e participar do processo de planejamento dos professores, em conjunto com a coordenação pedagógica. Acompanhar as práticas pedagógicas desenvolvidas pelos professores. Incentivar a socialização de boas práticas pedagógicas.
Perspectiva Inclusiva	Fortalecer os processos de inclusão e acompanhamento das aprendizagens, considerando as necessidades e potencialidades dos estudantes.	Articular professores, AEE e equipe pedagógica no acompanhamento dos estudantes. Adotar estratégias inclusivas de aprendizagem. Buscar, em parceria com a APP e o Conselho Escolar, a aquisição de objetos/brinquedos sensoriais para kits de autorregulação. Acompanhar os estudantes em processo de alfabetização, fortalecendo estratégias pedagógicas de acordo com suas necessidades de aprendizagem. Oportunizar momentos de estudo e aprofundamento sobre as necessidades de aprendizagem dos estudantes. Dar continuidade ao processo de reorganização das turmas, considerando os resultados das avaliações internas e externas.
Diversidade Cultural	Valorizar e fortalecer o respeito à diversidade cultural presente na	Promover atividades que valorizem as diferentes origens, histórias e

	comunidade escolar, reconhecendo as diferentes origens, histórias e manifestações culturais.	manifestações culturais da comunidade escolar.
Melhoria na qualidade relação educativa e pedagógica	Qualificar as relações educativas e pedagógicas, fortalecendo o diálogo, o acolhimento e a colaboração em favor da aprendizagem.	Fortalecer o diálogo e a parceria entre profissionais, estudantes e famílias, favorecendo o acompanhamento da aprendizagem e relações baseadas no respeito, acolhimento e colaboração. Buscar e promover a participação de profissionais externos em palestras e ações que visem momentos de reflexão, socialização e troca de experiências.
Avaliação Diagnóstica e Formativa + Avaliação	Assegurar processos de avaliação diagnóstica e formativa alinhados ao Currículo Municipal, ao PPP e aos documentos orientadores, acompanhando continuamente a aprendizagem e o desenvolvimento dos estudantes.	Garantir a realização das avaliações diagnósticas e formativas, internas e externas. Acompanhar os resultados de aprendizagem dos estudantes. Acompanhar, com a coordenação pedagógica, os processos e instrumentos avaliativos. Refletir com os docentes sobre os resultados e as necessidades de aprendizagem dos estudantes.
Percurso Formativo + Formações	Fortalecer a formação continuada dos profissionais, considerando as necessidades da instituição e do trabalho pedagógico.	Assegurar a participação dos professores em formações continuadas externas e internas. Utilizar a hora-atividade e outros espaços destinados à formação. Promover momentos de estudo, formação e troca de experiências. Considerar, nas formações, as necessidades identificadas na instituição e no trabalho pedagógico.
Aprendizagem e Desenvolvimento	Assegurar a aprendizagem e o desenvolvimento dos estudantes, qualificando continuamente as práticas pedagógicas da instituição.	Oportunizar, juntamente com a coordenação pedagógica, momentos de estudo e aprofundamento sobre as necessidades de aprendizagem dos estudantes, contribuindo para a qualificação das práticas pedagógicas. Dar continuidade ao processo de reorganização das turmas, em conjunto com a coordenação pedagógica, considerando os resultados de avaliações internas e externas. Acompanhar os estudantes em processo de alfabetização, fortalecendo estratégias pedagógicas de acordo com suas necessidades de aprendizagem.
Princípios Éticos, Políticos e Estéticos	Promover um ambiente educacional democrático, pautado na ética, na equidade	Atuar de forma democrática e equitativa, fortalecendo a

	e na justiça, valorizando a diversidade, a expressão cultural e estética, o diálogo e o respeito nas relações escolares.	comunicação, a escuta e a mediação de conflitos, valorizando a diversidade, os aspectos culturais e as diferentes formas de expressão no cotidiano escolar.
Instrumentos de Gestão	Utilizar os instrumentos de gestão como mecanismos de participação e construção coletiva, pautados nos princípios da gestão democrática.	Envolver os diferentes segmentos da comunidade escolar no planejamento, acompanhamento e avaliação das ações institucionais, por meio dos instrumentos de gestão democrática. Realizar reuniões periódicas para escuta ativa dos docentes.

6.3 Espaço Físico e Ambiente

Aspectos	Metas	Ações
Tempos e Espaços	Ressignificar a organização dos tempos e espaços da escola, ampliando as possibilidades de aprendizagem, acolhimento, convivência e inclusão.	Reavaliar, com a comunidade escolar, a organização do recreio, considerando as necessidades e a segurança dos estudantes. Incentivar o protagonismo do Grêmio Estudantil na organização do sinal sonoro, para que realizem consultas às turmas para a escolha das músicas, mediante acompanhamento da equipe gestora. Buscar, junto aos órgãos competentes e órgãos colegiados, as demandas de ampliação e adequação da estrutura física da instituição, buscando recursos e encaminhamentos necessários (salas e sala de música). Reorganizar e humanizar tempos e espaços educativos.
Intencionalidade Pedagógica	Proporcionar ambientes organizados e intencionais, que favoreçam a aprendizagem, a convivência e o desenvolvimento de todos.	Orientar a organização dos espaços escolares de forma intencional, favorecendo a aprendizagem, a convivência e o desenvolvimento dos estudantes, realizando ao final do trimestre o “Dia de Lazer”.
Espaços de Interações e Brincadeiras	Articular propostas para diversificar os momentos de recreio e o uso dos espaços disponíveis, com jogos, brincadeiras, leitura e outras atividades de convivência.	Humanizar os espaços de interações. Envolver e sensibilizar a comunidade escolar na construção de estratégias para o recreio pedagógico. Buscar, em conjunto com o Grêmio Estudantil, alternativas com propostas de leitura, jogos e brincadeiras, utilizando os diferentes espaços da escola.
Segurança	Oportunizar, em conjunto, ações de prevenção e segurança no ambiente escolar garantindo as orientações estabelecidas pela cartilha “Escola +	Orientar e envolver a comunidade escolar nas ações de prevenção e segurança, garantindo o cumprimento das orientações da cartilha “Escola +

	Segura” do município.	Segura” do município. Estudar, em conjunto com os Órgãos Colegiados, possibilidades de proteção para o parque localizado na área frontal da instituição, buscando alternativas que ampliem a segurança dos estudantes, bem como o cercamento da escola.
Limpeza e Manutenção dos Espaços	Viabilizar formas de assegurar a limpeza e manutenção dos espaços da instituição.	Acompanhar, em parceria com a empresa responsável, a execução dos serviços de limpeza, conservação e manutenção dos espaços, identificando e encaminhando as necessidades da instituição.
Organização e Potencialização dos Espaços	Buscar melhores possibilidades de utilização dos espaços administrativos, pedagógicos e de convivência da instituição.	Reorganização de espaços administrativos e pedagógicos. Buscar ressignificar, por meio de diálogos com Órgãos Colegiados e comunidade escolar, espaços pouco utilizados, transformando-os em ambientes de estudos, projetos, acolhimento e regulação, além de estruturar uma área de convivência no pomar.
Sustentabilidade	Promover em conjunto com a comunidade escolar práticas de sustentabilidade, incentivando a responsabilidade e o cuidado com o meio ambiente e espaços da instituição.	Incentivar a participação da comunidade escolar no projeto Ecoponto, promovendo o descarte adequado de materiais, a redução de resíduos e o cuidado com os espaços da instituição. Desenvolver ações junto à comunidade escolar relacionadas à separação e destinação adequada de resíduos, ao cuidado, preservação e zelo ao meio ambiente.